

METODICKÝ LIST

COVID 19 - NÁVRAT DO ŠKOLNÍCH LAVIC

PRÁCE S MINCÍ & ČASOVOU OSOU

Délka bloku: 45 min **V rámci:** třídnické hodiny, občanské výchovy nebo dle uvážení školy

Vedení: třídní učitel, metodik prevence, školní psycholog

Cíl: Cílem tohoto bloku je:

- jednoznačné pojmenování nestandardní situace/období, s kterým se žáci do této doby nesetkali a je třeba na něj brát při nástupu do školních lavic zřetel.
- Zjistit, v jakém psychickém rozpoložení se žáci do školních lavic vrací, což pomůže zefektivnit rychlý nástup a návrat do „normálu“.
- Zjistit případné rizikové faktory, které by mohly návrat a jejich vzdělávání, fungování třídy jako celku i jako jednotlivce ovlivnit (netušíme, co se v rodinách dělo, co proběhlo...)
- Znovu nastavení pravidel, očekávání a cílů.

Veškeré aktivity se nesou v pozitivním duchu tak, aby se žáci dokázali podívat na situaci z obou stran a vidět, že černá nemusí být vždy černá, ale působením světla, jiných barev, vlivů může mít i jinou barvu či se zcela změnit. Ke každému negativu se snažíme nalézt i pozitivní stánek. Můžeme použít i mince pro názornou ilustraci toho, že každá mince má dvě strany (ve skupinách si každý vezme mince a pracuje s ní.) Do třídy, prostoru můžeme také umístit časovou přímku. Zřetelně na ní bude jasné, kde je minulost, kde je přítomnost a budoucnost a co můžeme nechat za sebou.

Uspořádání prostoru:

Žáky posadíme do kruhu, pokud je skupina menší nebo pokud se neznají, je možné je rozdělit do menších skupin po dvou, po třech a nechat je navzájem odpovídat si na následující otázky. Poté žáky požádejte, aby se podělili o své odpovědi s ostatními. Mohou je také napsat na velký A5 papír či flipchartový formát nebo je chodit psát během této doby na tabuli.

ČÁST Č. 1 – POHLED ZPĚT

(20 -30 min)

Mince je otočena jednou stranou nahoru (5 min práce ve skupinkách a 5 min sdílení)

Sdílení může být i delší. Jde o to, poskytnout žákům prostor, kdy se mohou podělit o své pocity, jaké to bylo být vzdáleni od školy, uvědomit si, že v tom nebyli sami, že se ostatní cítili zřejmě podobně. Možné otázky:

- Co bylo na tomto období nejtěžší a proč?
- Znáte někoho, kdo byl nemocí postižen? Těžší či lehčí formou?
- Negativa výuky na dálku, co vám ve výuce chybělo, co bylo těžké a proč?



Minci otočíme (5 minut práce ve skupinkách a 5 sdílení)

- Co bylo na období karantény pozitivní?
- Co vás pozitivně překvapilo, co jste nečekali?
- Podělte se o nejlegračnější zážitek, který se vám stal?
- Měli jste možnost někomu pomoci?
- Pozitiva výuky na dálky a jak se změnil váš pohled na učení?



- K čemu si myslíte, že toto může být dobré.

Obměna:

Po vyjmenování negativ se můžete společně zamyslet, jak z nich udělat pozitiva.

ČÁST Č. 2 – SOUČASTNOST (rozdání prázdných papírů)

(2 min)



Zmiňte to, že je mnoho dalšího, co mohli spolužáci, rodiče, přátelé zažít jako např. úmrtí, nemožnost člena rodiny přicestovat zpět do Čech, rozvod, domácí násilí, kyberšikana, sexuální obtěžování... a nyní je čas to řešit.

U starších žáků můžete zmínit, že nyní je ovlivněno tím, jak se postavíme k minulosti, co se z pozitivního a negativního naučíme, co se rozhodneme změnit. Nyní potom ovlivňuje naši budoucnost.

Můžete rozdat kousky papíru, které žáci mohou na konci hodiny vrátit prázdné či s něčím, s čím by chtěli přijít za metodikem prevence či psychologem nebo třídním učitelem.

ČÁST Č. 3 – ZÍTRA, ZA MĚSÍC, PO PRÁZDNINÁCH – NEBOLI STANOVENÍ CÍLŮ

(13 min)

Nechte žáky se zamyslet, co jsou jejich cíle, na co by se měli soustředit - je to maturita, je to doplnění učiva? Stejně tak se zamyslí i pedagog. Cíle můžete stanovit dohromady či zvlášť - studenti sami a učitel sám. Studenti a pedagog si navzájem sdělí cíle, dohodnou se na společných, na kterých budou pracovat. Poté si je zapíší.

Ukončení:

V pozitivním duchu žáky ujistěte, že vše společně zvládnete. Pokud potřebují pomoc např. s dovysvětlením učiva, není to „ostuda“, že ostatní to zvládli a oni ne. Povzbudte je, aby se domluvili s příslušným učitelem a požádali ho/ji o pomoc a vysvětlení. Mohou se také obrátit na psychologa, metodika atd. s dalšími případnými pocity, ať se již jedná jen o strach, nejistotu či závažnější problémy.